

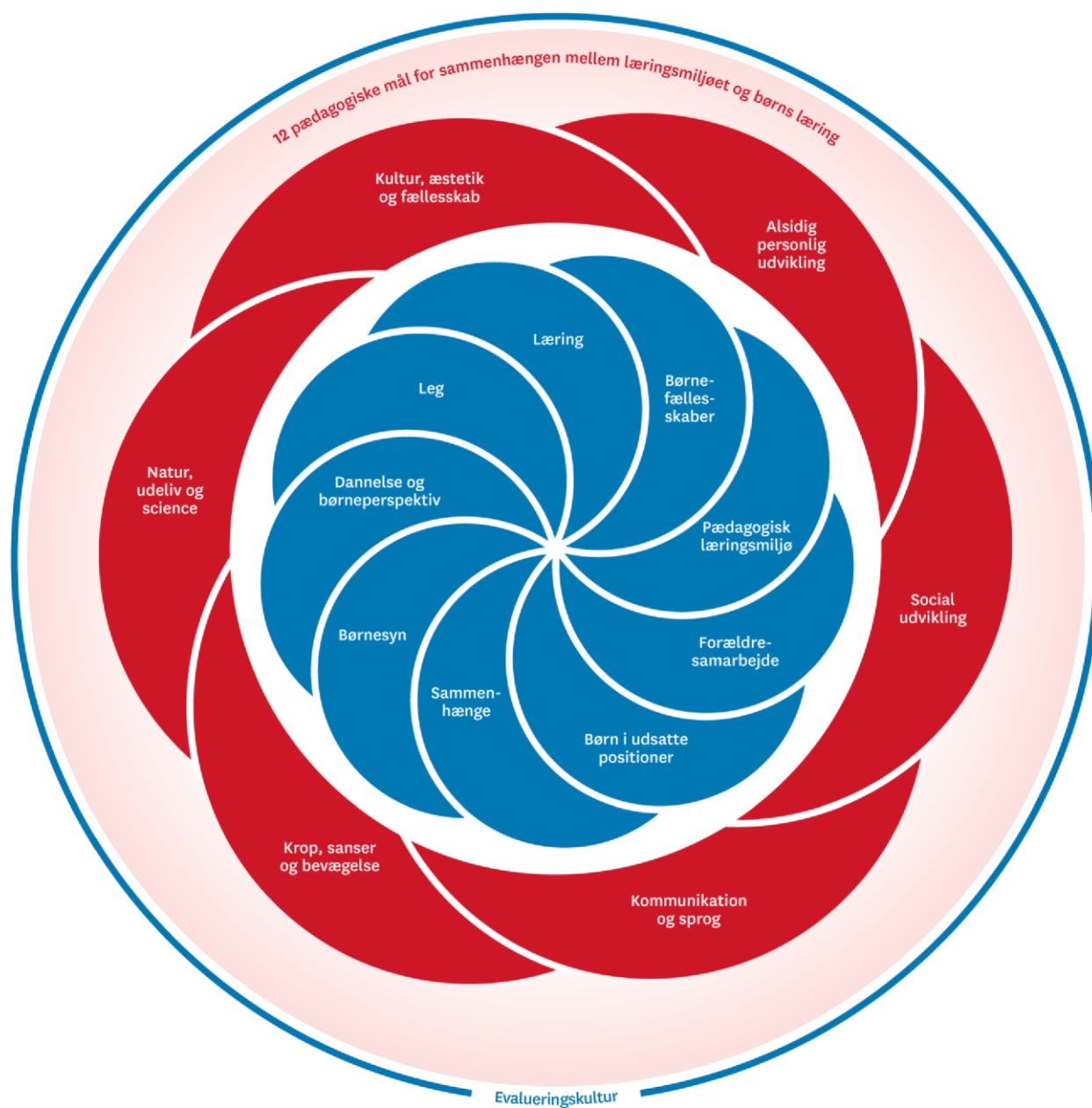
Pædagogisk læreplan for Hjerting Esbjerg NV



Vision:

**Jer, børnene og os –
sammen styrker vi trivsel, leg, læring og udvikling.**

Den pædagogiske læreplan i Hjerding Esbjerg NV udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et "levende" dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



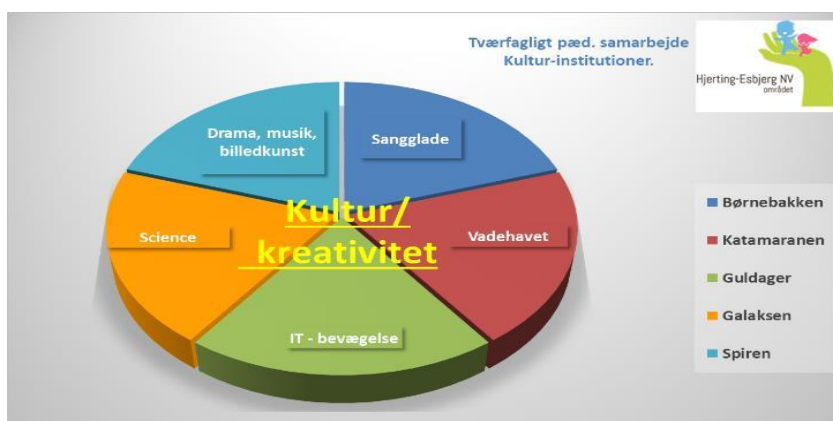
Vision:

Jer, børnene og os –

sammen styrker vi trivsel, leg, læring og udvikling

Hjerting Esbjerg NV er et område bestående af 5 afdelinger beliggende i en natur oase tæt på strand, skov og landområder.

Hver afdeling i området arbejder særligt med et tiltag indenfor kultur og kreativitet. Bæredygtighed har i alle afdelinger stor værdi i vores pædagogiske praksis.



Vi har fokus på at udvikle et trygt læringsmiljø for børnene præget af høj faglig kvalitet. Med udgangspunkt i et positivt livssyn, arbejder vi med barnet i centrum, og i at skabe udvikling og trivsel i spirende fællesskaber på tværs af børnegrupper. Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang med fokus på kommunikation, dialog og relationer.

I fællesskaber har vi fokus på legens betydning, relationer, dannelse og hverdagsrutiner.

Vores værdigrundlag bygger på respekt for det enkelte menneske gennem nærhed, forståelse og engagement, som er med til at udvikle og styrke barnets selvværd og kompetencer.

Den faglige tilgang styrkes af en samskabende proces, hvor kvaliteten i arbejdet med børnene er drivkraften for de forskellige aktiviteter og praksisfællesskaber, der er kendetegnende i hverdagen. Vores mål er at skabe sammenhængskraft i det professionelle læringsmiljø, så barnet oplever at føle sig set, hørt og lyttet til. Dannelse har stor værdi, ligesom samspil med forældrene styrker fællesskabet omkring barnets udvikling og trivsel.

Vi arbejder i området målrettet med udgangspunkt i vores fælles vision og målsætning:

**Jer, børnene og os –
sammen styrker vi trivsel, leg, læring og
udvikling**

Hjerting – Esbjerg NV-området består af følgende afdelinger:

Børnehuset Katamaranen har 3 huse på 2 matrikler.

Hjertinggården er beliggende i Hjertingparken 386 og Sjelborg Børnehave - er beliggende i Langliparken 7.

Hjertinggården har 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper

Sjelborg Børnehave har 3 børnehavegrupper

Vi har særligt fokus på Natur, pt arbejder vi med bæredygtighed.

Børnebakken har 2 huse på 2 matrikler.

Børnebakken Øst er beliggende på Bådsmandsvænget 1 og Børnebakken Vest er beliggende på Havbakken 1 -3.

Børnebakken Øst har 3 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper

Børnebakken Vest har 2 børnehavegrupper

Vi har særligt fokus på sang og musik og er blevet certificeret "Sangglad Børnehave". Vi har et tæt samarbejde med Sang akademiet.

Børnehuset Guldager er beliggende på Jacob Sørensens Vej 1.

Børnehuset Guldager har 1 vuggestuegruppe og 2 børnehavegrupper

Vi har et særligt fokus på IT/Bevægelse.

Spiren har 2 huse, beliggende på Bryndumvej 20.

Spiren har 2 vuggestuegrupper og 5 børnehavegrupper

Vi har særligt fokus på kultur. I øjeblikket arbejder vi med musik, billedkunst og drama i et samarbejde med Kulturskolen. Senere i foråret starter vi et forløb op med "Legekunst".

Galaksen har 2 huse på 2 matrikler.

Stjerneskuddet og Regnbuen er beliggende i Krebsens Kvarter 60.

Solstrålen er beliggende på Tvillingernes Kvarter 230.

Solstrålen har 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper.

Regnbuen er en vuggestue med 6 vuggestuegrupper.

Stjerneskuddet er en børnehave med 5 børnehavegrupper.

Solstrålen og Stjerneskuddet har tilhørende to "udegrupper" Grønærten og Koglegruppen, som begge har base på Marbækgård.

Vi arbejder særligt med Science.

Pædagogisk grundlag



”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- ✦ **Barnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- ✦ **Dannelse og børneperspektiv.** Det enkelte barn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- ✦ **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- ✦ **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- ✦ **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- ✦ **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- ✦ **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- ✦ **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- ✦ **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

På baggrund af det pædagogiske grundlag, har vi i området indenfor hvert enkelt centralt element, udarbejdet fælles vision og målsætninger, der tager udgangspunkt i barnet, forældrene og personalets perspektiv. Vision og målsætningerne er vores fælles pejlemærker for den kvalitet, som vi målrettet arbejder med i området.

Barnesyn

At være barn har en værdi i sig selv.

I pædagogisk praksis tages udgangspunkt i det enkelte barn, barnets medbestemmelse, til at være forskellig og udvikle sig i forskelligt tempo.



Barnesyn:

- Barnet er den bedste udgave af sig selv.
- Barnet er kompetent med en individuel personlighed.

Målsætning:

Barnet:

- Jeg er værdifuld.
- Jeg gør altid det bedste, jeg kan.

Forældre:

- Jeg oplever, at mit barn ses, som det unikke barn det er.
- Jeg oplever, at mit barn føler sig set, forstået og lyttet til.

Personale:

- Vi møder barnet med nærvær, omsorg og tryghed.
- Vi møder barnet, hvor det er med tillid og positive forventninger.

Dannelse og børneperspektiv

Barnet skal høres og tages alvorligt.

I pædagogisk praksis skabes et læringsmiljø, hvor der tages udgangspunkt i barnets perspektiv og hvor barnet kan være aktiv deltagende og få indflydelse på eget liv, så barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse styrkes.



Dannelse & Børneperspektiv:

- Barnet er aktiv deltager i eget liv.
- Barnet oplever indflydelse gennem egen dannelse i en begyndende demokratisk forståelse.

Målsætning:

Barnet:

- Jeg er betydningsfuld og bliver taget alvorligt.
- Jeg oplever at blive set, hørt og forstået.

Forældre:

- Jeg lytter til og inddrager mit barn.
- Jeg støtter mit barn i udviklingen af sin egen selvforståelse.

Personale:

- Vi følger barnets spor og sikrer barnets inddragelse og indflydelse i hverdagen.
- Vi støtter børnene i deres initiativer, leg og sociale relationer.

Leg

Legen har en værdi i sig selv.

I pædagogisk praksis skabes læringsmiljøer, som værdsætter barnets frie leg. Legen fremmer barnets fantasi, sprog, selvværd, identitet, nysgerrighed og sociale kompetencer.



Leg:

- Barnets leg er grundlæggende for læring og udvikling og har stor værdi og plads i hverdagen.
- Barnets leg fremmer fantasi, virkelyst, sprog nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Målsætning:

Barnet:

- Jeg lærer gennem leg.
- Jeg øver mig i at udforme og udvikle legen sammen med andre.

Forældre:

- Jeg ser, at mit barn lærer og udvikler sig gennem leg.
- Jeg oplever, at mit barn bliver styrket i sin forståelse af omverdenen gennem legen.

Personale:

- Vi værdsætter legen, der styrker barnets kompetencer.
- Vi rammesætter legen sammen med børnene og er aktivt deltagende.

Læring

Læring finder sted hele dagen.

I pædagogisk praksis skabes læringsmiljøer, hvor barnets kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse fremmes.



Læring:

- Barnets læring finder sted hele dagen - i leg, hverdagsrutiner og voksenstyrede planlagte aktiviteter.
- Barnet lærer i sociale relationer og ved at udforske med krop og sanser.

Målsætning:

Barnet:

- Jeg lærer og udvikler mig, når jeg leger, hjælper til og øver mig i at gøre ting selv.
- Jeg lærer, når jeg bruger min fantasi, eksperimenterer og er nysgerrig.

Forældre:

- Jeg giver mit barn plads til at øve sig.
- Jeg sætter ord på handling og aktiviteter.

Personale:

- Vi skaber læringsmiljøer, der giver børn medbestemmelse og værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.
- Vi reflekterer og evaluerer over egen pædagogisk praksis og skaber nye læringstiltag, der udvikler det enkelte barn og børnefællesskabet.

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber.

I pædagogisk praksis skabes læringsmiljøer, hvor børn kan danne relationer og venskaber i fællesskaber, hvor der er plads til alle.



Børnefællesskaber:

- Barnet er en del af sociale relationer, hvor balancen mellem individ og fællesskab er i fokus.
- Barnets leg, dannelse og læring sker i fællesskab med andre børn.

Målsætning:

Barnet:

- Jeg leger og deltager i forskellige aktiviteter sammen med andre børn.
- Jeg lærer, hvordan man er en god ven, og hvordan vi hjælper hinanden.

Forældre.

- Jeg tager medansvar i at skabe velfungerende børnefællesskaber.
- Jeg hjælper mit barn til at favne bredt og have forståelse for andre.

Personale:

- Vi arbejder med børnenes selvrespekt, selvtillid og selvværdsfølelse.
- Vi lærer børnene at være aktiv deltagende i ligeværdige børnefællesskaber.

Pædagogisk læringsmiljø



Læringsmiljøet er rammen for børns trivsel og læring.

I pædagogisk praksis indretter vi fysiske læringsmiljøer, som skaber de bedste betingelser for barnets læring og udvikling.

Vi skaber psykiske læringsmiljøer gennem vores kultur og pædagogiske praksis, som styrker barnets dannelse og trivsel.

Pædagogisk læringsmiljø:

- Barnet er en del af et læringsmiljø med fokus på læring hele dagen.
- Barnet møder et pædagogisk læringsmiljø, hvor de fysiske rammer og børneperspektivet inddrages.

Målsætning:

Barnet:

- Jeg lærer bedst i et inspirerende læringsmiljø.
- Jeg øver mig og lærer hele dagen - i leg, hverdagsrutiner og aktiviteter.

Forældre:

- Jeg ser de voksne skabe rammer for mit barn, hvor der er fokus på læring hele dagen.
- Jeg understøtter mit barns læring i samspil med personalet.

Personale:

- Vi sætter rammer og mål for læring og aktiviteter med børnene.
- Vi understøtter læringsmiljøet på baggrund af nyeste viden om, hvad der fremmer børns læring.

Samarbejde med forældre om børns læring

Forældre er de vigtigste personer i et barns liv.

I fællesskab med forældrene skaber vi en kultur med fokus på det enkelte barns og børnegruppens trivsel og læring.



Forældresamarbejde:

- Barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse sker i et gensidigt tillidsfuldt og konstruktivt forældresamarbejde.
- Barnets forældre og personale afstemmer gensidige forventninger for at sikre et ligeværdigt og respektfuldt samarbejde.

Målsætning:

Barnet:

- Jeg oplever et fællesskab og samspil mellem mine forældre og mine voksne.
- Jeg oplever, at mine forældre er nysgerrige og interesserede i min hverdag.

Forældre:

- Jeg samarbejder og tager medansvar for mit barns udvikling, trivsel, læring og dannelse.
- Jeg viser interesse for og tager medansvar i det sociale sammenhold i forældregruppen.

Personale:

- Vi inddrager forældrenes perspektiv.
- Vi er i løbende dialog med forældrene omkring deres barns udvikling, trivsel og læring.

Børn i udsatte positioner

Alle børn skal føle sig betydningsfulde

I pædagogisk praksis tages udgangspunkt i det enkelte barns behov, hvor barnet er en del af et omsorgsfuldt fællesskab



Børn i udsatte positioner:

- Barnet kan i kortere eller længere perioder være i en udsat position, f.eks. ved skilsmisse, sygdom, at miste, at føle sig udenfor fællesskabet og ved fysiske og psykiske udfordringer.
- Barnet bliver mødt af anerkendende og rummelige voksne, der samarbejder om barnets trivsel, udvikling og læring.

Målsætning:

Barnet:

- Jeg bliver mødt af omsorgsfulde og nærværende voksne, der skaber tryghed i min hverdag.
- Jeg har værdi i børnefællesskabet.

Forældre:

- Jeg oplever mig som en betydningsfuld del af forældrefællesskabet.
- Jeg tør italesætte det, der kan sætte mit barn i en udsat position.

Personale:

- Vi understøtter de børn og familier, der i kortere eller længere tid er i en udsat position.
- Vi møder barnet og den enkelte familie med positive forventninger.

Sammenhæng fra børnehave til skole



Den gode overgang støtter børn i at møde nye udfordringer.

I pædagogisk praksis skabes et læringsmiljø, hvor fordybelse, vedholdenhed og at kunne indgå i relationer forbereder barnet på overgangen til skolen.

Sammenhæng fra børnehave til skole:

- Barnet mærker, at vi ved fælles engageret indsats understøtter børnefællesskaber og et sammenhængende børneliv.
- Barnet udvikler positive erfaringer i at deltage i sociale fællesskaber med henblik på at blive rustet i overgangen fra børnehave til skole.

Målsætning:

Barnet:

- Jeg oplever at kunne mestre små opgaver.
- Jeg er nysgerrig og tør imødegå nye udfordringer.

Forældre:

- Jeg støtter mit barn i at blive selvhjulpent og selvstændigt.
- Jeg er en aktiv del i samarbejdet omkring mit barns forberedelse i overgang fra børnehave til skole.

Personale:

- Vi målretter et pædagogisk læringsmiljø for at skabe den bedste mulige overgang.
- Vi har et konstruktivt samarbejde med skolen og kendskab til hinandens pædagogiske praksis.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi gør brug af de faciliteter, der til rådighed i afdelingernes lokalområde.

I Hjerting Esbjerg NV gør vi brug af mange forskellige tilbud, som beskrevet i materialet "Din egn", som for eksempel: Midtgård, Myrthuegård, Marbækgård, skov, strand og legepladser. <https://www.ude.nu/din-egn-0>

Vi har desuden aftaler med lokale foreninger, såsom borgerforeninger, ældrecentre og Hjerting Kanelaug.

Vi deltager ved traditioner i lokalområdet, såsom fastelavnsfest, skraldekunst, julegudstjeneste samt ved at lave julepynt til borgerforeningens julefest.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I Hjerting Esbjerg NV-området har vi fokus på, hvordan vi kan understøtte det gode børneliv. Det gør vi ved at arbejde målrettet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske arbejde.

I det fysiske børnemiljø er fokus på indretning, støjniveau, indeklima, plads til fysiske udfoldelse samt de stille aktiviteter.

I det psykiske børnemiljø arbejdes der på at danne den gode relation, både mellem barn og voksen men, også børnene i mellem, da en god relation og et godt samspil er medvirkende til at børnene oplever gensidig respekt og tolerance.

I det æstetiske børnemiljø arbejder vi på at indrette og udsmykke inde og ude rummet, så det inspirere og styrker børnenes lyst til både at bevæge sig og fordybe sig.

Vi inddrager børnenes oplevelser i hverdagen gennem dialog med børnene, f.eks. til samling og når vi laver børneinterview. Børnenes perspektiv og ideer inddrages i læringsmiljøet, så deres mening får betydning og respekteres. Ligeledes medinddrages børnene i dokumentationen af deres hverdag.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber.
Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Læreplan 0-2 årige:

- Vi skaber et læringsmiljø, hvor vi ser det enkelte barn – og møder det i nærmeste udviklings zone.
- Vi skaber rum for, at barnet bliver selvhjulpent via rutiner, leg og voksenaktiviteter.
- Vi understøtter barnet i at mærke og erfare sig selv, se andre og håndtere konflikter.
- Vi ønsker at fremme barnets engagement og deltagelse, så barnet udvikler fordybelse, selvspekt, selvværd og selvtillid.
- Vi understøtter, at barnet får mod på at udforske omverdenen og udvikler livsduelighed og dannelse.
- Vi understøtter barnets trivsel, udvikling og dannelse ved et gensidigt tillidsfuldt samarbejde med forældrene.

Læreplan 3-5 årige:

- Vi skaber et læringsmiljø, hvor vi ser det enkelte barn – og møder det i nærmeste udviklings zone.
- Vi er bevidste om vores position i forhold til barnet – vi "går foran", understøtter ved at "gå ved siden af", følger barnets spor ved at "gå bagved" barnet.
- Vi skaber rum for, at barnet bliver selvhjulpne via rutiner, leg og voksenaktiviteter.
- Vi har kendskab til barnets baggrund, ressourcer og udfordringer.
- Vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer.
- Vi støtter og motiverer barnet til udvikling af selvværd og selvtillid – så barnet udfordrer, udforsker og erfarer sig selv og hinanden.
- Vi understøtter barnet i at engagere og fordybe sig i det de er optagede af.
- Læringsmiljøet skaber rum for, at barnet tør udfordre sig selv samt bidrage til fællesskabet.
- Vi understøtter barnet i at være aktiv deltager i egen læring.
- Vi understøtter barnets trivsel, udvikling og dannelse ved et gensidigt, tillidsfuldt samarbejde med forældrene.

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Læreplan 0-2 årige:

- Vi vil have fokus på at være nærværende voksne, der skaber trygge rammer og nære relationer.
- Vi skaber et læringsmiljø, hvor barnet bliver nysgerrig på egne og andres følelser og udvikler empati for andre.
- Vi understøtter barnets sociale udvikling, gennem daglige aktiviteter, rutiner og guidning.
- Vi vil give børnene mulighed for medbestemmelse.
- Vi vil have fokus på, at børnene hjælper andre børn.
- Vi vil skabe læringsfællesskaber, hvor børnenes forskelligheder bruges som en ressource.
- Vi understøtter barnet i at se andre og håndtere eventuelle konflikter.
- Vi understøtter barnets trivsel, udvikling og dannelse ved et gensidigt, tillidsfuldt samarbejde med forældrene.

Læreplan 3-5 årige

- Vi skaber et læringsmiljø, hvor barnet bliver nysgerrig på egne og andres følelser og udvikler empati for andre.
- Vi understøtter barnet i at tilsidesætte egne behov og deltage i fællesskabet.
- Vi har fokus på, at alle børn føler der er brug for dem i fællesskabet.
- Vi understøtter lege på tværs af alder.
- Vi skaber mulighed for udvikling af sociale relationer gennem leg.
- Vi sikrer, at barnet har medbestemmelse.
- Vi skaber processer, hvor det at føle empati og forståelse for hinandens forskelligheder er i fokus..
- Vi har fokus på barnets samvær med andre aldersgrupper.
- Vi guider i konflikthåndtering.
- Vi samarbejder med forældre omkring sociale fællesskaber.

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Læreplan 0-2 årige:

- Vi er rollemodeller og sætter ord på handlinger og begivenheder.
- Vi kommunikerer på en anerkendende, respektfuld og meningsfuld måde.
- Vi skaber sammenhæng mellem det verbale og nonverbale kropssprog.
- Vi har fokus på positive forventninger og et dynamisk mindset.
- Vi har øjenkontakt og er tydelige voksne.
- Vi skaber sproglige deltagelsesmuligheder for det enkelte barn verbalt og nonverbalt.
- Vi udvider barnets begrebsverden gennem italesættelse og guidning.
- Vi visualiserer det, vi taler om.
- Vi understøtter barnets trivsel, udvikling og dannelse ved et gensidigt, tillidsfuldt samarbejde med forældrene.

Læreplan 3-5 årige:

- Vi er rollemodeller verbalt og nonverbalt.
- Vi er nysgerrige på hinanden og kommunikerer anerkendende og respektfuldt.
- Vi skaber et læringsmiljø, hvor børnene høres, ses, og lytter til hinanden.
- Vi følger barnets spor og er opmærksomme på, at der i dialogen skabes sammenhæng.
- Vi byder ind med nye ord og viden.
- Vi skaber rammerne for børns dialog.
- Vi inddrager barnets perspektiv i aktiviteter og rutiner.
- Vi understøtter barnets trivsel, udvikling og dannelse ved et gensidigt, tillidsfuldt samarbejde med forældrene.

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Læreplan 0-2 årige:

- Vi har fokus på motoriske udviklingsmuligheder inde såvel som ude.
- Vi skaber et læringsmiljø, hvor barnet får motoriske udfordringer gennem hverdagsrutiner.
- Vi understøtter barnets udvikling af sin kropsbevidsthed.
- Vi skaber bevægelsesglæde gennem en kreativ tilgang.
- Vi har fokus på, at barnet bliver selvhjulpen via rutiner, leg og voksenaktiviteter.
- Vi understøtter barnets sansemæssige udvikling.
- Vi understøtter barnets trivsel, udvikling og dannelse ved et gensidigt, tillidsfuldt samarbejde med forældrene.

Læreplan 3-5 årige

- Vi understøtter barnets udvikling af øget kropsbevidsthed, bevægelsesglæde og selvhjulpenhed.
- Vi skaber et læringsmiljø, hvor barnet får motoriske udfordringer – gennem hverdagsrutiner.
- Vi understøtter barnets sansemæssige udvikling.
- Vi skaber et læringsmiljø med motoriske udviklingsmuligheder inde og ude.
- Vi skaber bevægelsesglæde gennem en kreativ tilgang.
- Vi har fokus på, at barnet bliver selvhjulpen via rutiner, leg og voksenaktiviteter.
- Vi understøtter barnets trivsel, udvikling og dannelse ved et gensidigt, tillidsfuldt samarbejde med forældrene.

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Læreplan 0-2 årige:

- Vi skaber et læringsmiljø, hvor barnets nysgerrighed, undring og spørgsmål danner afsæt for læring, gennem sanselige og kropslige indtryk.
- Vi bruger naturen, som et særligt rum til læring gennem leg, aktiv lytning og nysgerrighed.
- Vi vil, som rollemodeller "gå foran", "ved siden af" og "bag ved" barnet.
- Vi følger barnets eksperimenterede tilgang til at undersøge naturen og hjælper dem med at finde svar.
- Vi guider barnet til at passe på miljøet gennem projekter omkring bæredygtighed.

Læreplan 3-5 årige

- Vi følger børnenes spor, er nysgerrige, skaber fællesskaber og rum for fordybelse i naturen.
- Vi skaber et læringsmiljø med plads til at være nysgerrig, opsøgende, undersøgende og eksperimenterende.
- Vi skaber mulighed for kategorisering og systematisering af børnenes omverden.
- Vi guider barnet til at passe på miljøet gennem projekter omkring bæredygtighed.

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Læreplan 0-2 årige:

- Vi tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.
- Vi giver barnet mulighed for at opleve fællesskab og samhørighed.
- Vi følger barnets spor og giver medbestemmelse i læringsmiljøet.
- Vi er bevidste om, hvilken kultur vi skaber.
- Vi arbejder med forskellige udtryksformer, så barnet har forskellige måder at udtrykke sig og sin virkelighed på.
- Vi skaber en læringskultur hvor barnet har ejerskab.
- Vi skaber en læringskultur, der er båret af børnenes kreativitet, fantasi, nysgerrighed og glæde.

Læreplan 3-5 årige:

- Vi tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe
- Vi giver barnet mulighed for at opleve fællesskab og samhørighed
- Vi følger barnets spor og giver medbestemmelse i læringsmiljøet.
- Vi er bevidste om, hvilken kultur vi skaber.
- Vi arbejder med forskellige udtryksformer, så barnet har forskellige måder at udtrykke sig og sin virkelighed på.
- Vi skaber en læringskultur hvor barnet har ejerskab.
- Vi skaber en læringskultur, der er båret af børnenes kreativitet, fantasi, nysgerrighed og glæde.
- Vi understøtter, at barnet indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber.
- Vi har fokus på, at barnet oplever egen og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Evalueringskultur



Ved planlægning af aktiviteter og forløb, bruger vi forskellige redskaber til at sikre en løbende evaluering.

Dette kan være:

- fokuspørgsmål og indsamling af data med undersøgelsesspørgsmål
- fokuspunkter i Hjernen & Hjertet
- Smittemodellen
- Evalueringsmodellen udarbejdet af børne- og socialministeriet, EMU og EVA
- Udviklingsplanen i Hjernen & Hjertet.

Der beskrives, hvorfor der skal arbejdes med denne aktivitet eller dette forløb, hvordan de pædagogiske mål er i spil, hvordan læringsmiljøet understøtter dette, ligesom der besluttet hvordan og hvor ofte der skal evalueres.

I Hjerting Esbjerg NV har vi på baggrund af den styrkede læreplan sat fokus på en anderledes mødekultur, hvor vi har udarbejdet et mødedesign, der understøtter de børnerelaterede opgaver.

Det nye mødedesign danner på forskellig vis grundlag for at afholde møder og forberedelser, der målretter et konstruktivt samarbejde omkring barnet. På stuen arbejdes der med PLM ved blandt andet at indsamle data.

Data anvendes med henblik på udarbejdelse af dokumentation, samtaler, planlægning og evaluering.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud

Afdelinger i Hjerting Esbjerg NV

Områdekontor

Områdeleder
Helle Langaa Andersen
Bådsmandsvænget 1
6710 Esbjerg V
51 32 25 23

Galaksen afd. Stjerneskuddet

Krebsens Kvarter 60
6710 Esbjerg V
76 16 23 50
Stedfortræder & pædagogisk leder
Mie Rasmussen

Galaksen afd. Solstrålen

Tvillingernes Kvarter 230
6710 Esbjerg V
76 16 23 50
Pædagogisk leder - Claus D Jensen

Galaksen afd. Regnbuen

Krebsens Kvarter 60
6710 Esbjerg V
76 16 23 50
Pædagogisk leder - Gitte Søndergaard

Børnebakken Øst/Vest

Bådsmandsvænget 1/
Havbakken 3
6710 Esbjerg V
76 16 26 35
Pædagogisk leder - Annemarie Ludvigsen

Katamaranen afd. Hjertinggården

Hjertingparken 386
6710 Esbjerg V
76 16 17 20
Pædagogisk leder - Lisbeth Klemmensen

Katamaranen afd. Sjelborg

Langliparken 7
6710 Esbjerg V
76 16 17 20
Pædagogisk leder - Trine Madsen

Spiren

Bryndumvej 20
6715 Esbjerg N
76 16 28 70
Pædagogisk leder - Kirsten Henneberg

Børnehuset Guldager

Jacob Sørensens Vej 1
6710 Esbjerg V
76 16 70 30
Pædagogisk leder - Mette Christensen



Hjerting-Esbjerg NV

området